

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

**Progetto "Traguardi"- Triennio**

Sezione 1 – Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

Indicare Codice
Progetto "Traguardi" - Triennio

1.2 Responsabile progetto

Il responsabile del progetto	prof.ssa Frigerio Erminia
Gruppo di progetto	Consiglio di Classe della III F Scienze Sociali

1.3 Obiettivi

<b>DESTINATARI</b>	<b>Tutte le alunne della classe III F Scienze sociali (24 alunne)</b>
<p>Nel corso del biennio il Consiglio di classe ha aderito, nell'a.s. 2006/2007, al progetto di rete "Traguardi" ed ha proseguito le attività programmate nell'ambito del suddetto progetto anche nel successivo a.s. 2007/2008 con le seguenti</p>	
<b>FINALITÀ' ( BIENNIO)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prevenire e contrastare la dispersione scolastica</li><li>➤ Migliorare il livello delle competenze di tutti gli alunni coinvolti</li><li>➤ Favorire l'acquisizione di un corretto ed efficace metodo di studio</li><li>➤ Intervenire, mediante linguaggi e modalità accettati dai ragazzi, sulle difficoltà nelle abilità di base, facilitando il percorso scolastico successivo.</li></ul>	
<p>Visti gli ottimi risultati registrati al termine del biennio in relazione alle sopraindicate finalità, si propone la <b>prosecuzione nel triennio, a partire dall'a.s. 2008-2009</b>, delle attività e delle metodologie adottate in questa classe con le seguenti</p>	
<b>FINALITÀ' ( TRIENNIO)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rafforzare il senso di appartenenza al contesto scolastico</li><li>➤ Potenziare l'uso di un corretto ed efficace metodo di studio</li><li>➤ Migliorare il livello di competenze</li><li>➤ Favorire l'acquisizione dello spirito e del metodo di ricerca in ambiti disciplinari ed interdisciplinari</li><li>➤ Sviluppare la capacità creativa</li><li>➤ Promuovere la continuità e la circolarità delle esperienze tra alunni di ordini di scuola diversi attraverso esperienze di <i>peer-education</i></li><li>➤ Sperimentare capacità, abilità, conoscenze e competenze attraverso Stage formativi</li></ul>	

## **OBIETTIVI MISURABILI ( competenze e conoscenze)**

1. Metodo di studio
  - Saper gestire consapevolmente il proprio stile di apprendimento.
  - Consolidare ulteriormente la capacità di organizzare autonomamente tempi, spazi, materiali e strumenti.
  - Potenziare ulteriormente le capacità di prendere appunti, sottolineare, individuare le parole-chiave, costruire le mappe concettuali.
  - Imparare a selezionare e ad utilizzare il materiale didattico raccolto ai fini di un determinato lavoro di ricerca in ambito disciplinare ed interdisciplinare.
  - Potenziare la capacità di cooperare per raggiungere obiettivi comuni
  
2. Abilità linguistiche
  - Potenziare la propria capacità di comprensione e produzione dei vari generi di testo.
  - Consolidare la conoscenza e l'uso di un lessico ampio, appropriato e adeguato al contesto, nonché l'uso della terminologia specifica di ciascuna disciplina.
  - Sviluppare la capacità di comunicare e di riflettere sulle lingue, di conoscerne le strutture grammaticali e sintattiche e di saper operare raffronti fra la lingua italiana e le lingue straniere studiate.
  - Sviluppare la capacità di leggere, raccontare, inventare, scrivere ed interpretare diversi tipi di narrazione, in funzione anche della capacità di trasferire e comunicare ad altri (esperienze di peer-education e Stage formativi)
  - Sviluppare la capacità di comunicare emozioni attraverso la lettura, il racconto, la scrittura e l'illustrazione, il mimo, la danza, la drammatizzazione (esperienze di peer-education e Stage formativi)
  
3. Abilità logico-matematiche-scientifiche
  - Conoscere convenzioni e simboli, la sintassi e la semantica dei segni operativi e la terminologia specifica.
  - Conoscere e applicare le procedure di calcolo ed i metodi logico-matematici.
  - Leggere attentamente i dati e le istruzioni, prima di procedere ad operazioni logico-matematiche e alla soluzioni di problemi
  - Conoscere e applicare le procedure ed i metodi delle scienze umane e sperimentali
  - Usare procedimenti logici in ambiti disciplinari differenti.

## **ATTIVITÀ**

### **PERCORSO INTERDISCIPLINARE TRIENNALE**

#### ***“ SIGNIFICATO, FORME, CANALI DI COMUNICAZIONE ”***

1. *Fiabe, miti e simboli attraverso diversi linguaggi ( terza classe a.s. 2008/2009)*
2. *Fiabe, miti, narrazioni e simboli nella società interculturale ( quarta classe a.s. 2009/2010)*
3. *Significato, forme, simboli e canali di comunicazione nella società di massa ( quinta classe a.s. 2010/2011)*

## ANNO SCOLASTICO 2008/2009

### ➤ **FIABE, MITI e SIMBOLI attraverso diversi linguaggi ( terza classe a.s. 2008/2009)**

#### *Obiettivi formativi:*

- Sviluppare la capacità di comunicare emozioni attraverso la lettura, il racconto, l'invenzione, la scrittura e l'illustrazione di testi e/o il mimo, la danza e la drammatizzazione di fiabe, realizzando esperienze di peer-education e stage formativi.
- Sperimentare ed osservare gli effetti ed il valore educativo di diverse forme e canali di comunicazione narrativa, in età infantile ed adolescenziale, attraverso esperienze di peer-education e stage formativi.
- Sviluppare la capacità di comunicare e trasferire ad altri conoscenze e competenze attraverso esperienze di peer-education e stage formativi.
- Promuovere attraverso laboratori e stage formativi la capacità di cooperare e di interiorizzare abilità sociali e culturali.

### **RISULTATI ATTESI**

Breve descrizione dei risultati

#### **Gli alunni dovranno mostrare di:**

- Saper organizzare e condurre un lavoro di ricerca in tempi, spazi e modi prefissati
- Saper utilizzare almeno un metodo di ricerca empirica comprendente un lavoro di statistica
- Saper lavorare in cooperazione
- Saper trasferire ad altri conoscenze e competenze
- Aver acquisito la capacità di leggere, raccontare, inventare, scrivere tipi diversi di narrazione per comunicare emozioni.
- Saper rappresentare con linguaggi diversi una narrazione
- Saper osservare ed analizzare gli effetti ed il valore educativo di diverse forme e canali di comunicazione narrativa, in età infantile ed adolescenziale
- Saper usare metodi e linguaggi disciplinari diversi nell'elaborazione della sintesi finale di presentazione del percorso interdisciplinare
- Saper articolare il tema e/o le problematiche riferite al percorso interdisciplinare “ Fiabe, miti e simboli attraverso diversi linguaggi”

### **METODOLOGIA**

#### **Metodo cooperativo**

- creazione di un contesto educativo non competitivo, altamente responsabile e cooperativo, produttivo di processi cognitivi;

#### **Peer-education**

- **Le allieve della III F** svolgeranno il ruolo di **tutor di gruppi di lavoro misti** ( Classi prime e seconde del biennio del Liceo delle scienze sociali e classi seconde e terze della scuola media) : **laboratori di costruzione del libro.**

### **Tecniche di scrittura creativa:**

- Elaborazione collettiva di racconti, fiabe o storie
- Elaborazione e stesura di gruppo o individuale della forma narrativa giudicata più idonea all'esperienza vissuta
- Condivisione del proprio lavoro nei gruppi
- Progettazione in gruppo di libri per l'infanzia illustrati
- Trasformazione dei materiali utilizzati nella costruzione di libri in mezzi espressivi
- Sperimentazione di un processo nel costruire le immagini ed i testi per esprimere sensazioni, emozioni, stupore, creando stupore con materiali differenti

### **Continuità educativa verticale**

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

#### **1 Abilità sociali**

- a. Favorire il clima di apertura reciproca;
- b. presentarsi in un gruppo;
- c. osservare e ascoltare se stessi e gli altri;
- d. comunicare in gruppo per conoscersi meglio e scoprire che l'altro è come me;
- e. rafforzare le capacità di autoanalisi e di autoespressione.

#### **2 Abilità cognitive**

- a. imparare a leggere, ascoltare e raccontare una fiaba, una storia, un racconto
- b. imparare ad inventare in gruppo una storia
- c. imparare a scrivere in gruppo una storia
- d. imparare a raccontare condividendo con il gruppo di lavoro il proprio racconto
- e. imparare a raccontare condividendo con ragazzi di un'altra scuola il proprio racconto
- f. Conoscere ed usare alcune semplici strutture narrative.

#### **3 Abilità trasversali**

- a. Facilitare le relazioni e la conoscenza reciproca
- b. Intervenire, mediante linguaggi e modalità accettati dai ragazzi, sulle difficoltà nelle abilità di base, facilitando il percorso scolastico successivo.
- c. Imparare a condividere con gli altri emozioni, vissuti, attività ed esperienze.

### **Stage e tirocinio formativo nelle scuole dell'infanzia e primaria**

- Formazione iniziale sulla letteratura per l'infanzia
- Programmazione insieme ai docenti di un laboratorio su *Fiabe, miti e simboli attraverso diversi linguaggi*
- Tirocinio e stage formativo nelle scuole dell'infanzia e primarie per la realizzazione di un laboratorio su *Fiabe, miti e simboli attraverso diversi linguaggi*



## 1.5– Beni e servizi

<b>Attività aggiuntive non di insegnamento</b>		
TIPO DI ATTIVITÀ	DOCENTI IMPEGNATI	NUMERO ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incontri Scuola Famiglia aggiuntivi</li> <li>➤ Programmazione</li> </ul>	Tutti i Docenti del Consiglio di Classe Per ciascun docente h 6	2
		4
		<b>6 x 12 = 72</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinamento</li> <li>➤ Monitoraggio</li> </ul>	1 Responsabile del progetto 1 Responsabile del monitoraggio	4
		4
<b>TOTALE ORE</b>		<b>80 ore</b>
<b>TOTALE SPESE</b>		<b>Euro</b>
<b>Attività didattiche aggiuntive: Moduli interdisciplinari</b>		
TIPO DI ATTIVITÀ	DOCENTI IMPEGNATI	NUMERO ORE
Fiaba, mito e simbolo attraverso il linguaggio corporeo	Educazione Fisica	<b>5</b>
Fiabe, miti e simboli nella dimensione psicologica, pedagogica e socio-culturale	Scienze sociali	<b>5</b>
Fiabe, miti e simboli nella letteratura per l'infanzia	Italiano	<b>5</b>
Fiabe, miti e simboli attraverso diversi linguaggi	Matematica/Linguaggi Multimediali	<b>5</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>20</b>
<b>TOTALE SPESE</b>		<b>Euro</b>
<b>TOTALE SPESE PROGETTO</b>		<b>Euro</b>

Catania, 27.09.2008

IL RESPONSABILE  
DEL PROGETTO