

**Liceo delle Scienze Sociali
A. di Savoia Duca d'Aosta
Padova**

**Programmazioni biennio e triennio
disciplina: Scienze Sociali**

**PROFILO FORMATIVO IN USCITA DELLO STUDENTE DEL
LICEO DELLE SCIENZE SOCIALI**

In riferimento ai seguenti assi culturali, stabiliti dalla Commissione Ministeriale, Roma 7 febbraio 2000, ovvero

1. utilizzazione di una prospettiva storica per lo studio della contemporaneità nelle sue diverse articolazioni;
2. consapevolezza delle differenze culturali nelle loro dinamiche di incontro, opposizione, divergenza, nel quadro degli attuali processi di globalizzazione;
3. applicazione ai fenomeni sociali di un metodo scientifico che si differenzia in relazione alle specificità degli oggetti di studio

lo studente, al termine del percorso di studi, dovrà essere in grado di possedere:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<p>La lingua italiana come linguaggio veicolare delle singole discipline;</p> <p>I linguaggi specifici delle singole discipline;</p> <p>Le strutture di base e il contesto culturale delle lingue straniere</p> <p>I fondamentali fatti storici, socio-antropologici, giuridici, economici, biologici, artistico-letterari e filosofici, visti come strumenti per comprendere il mondo contemporaneo nella pluralità delle culture;</p> <p>I concetti logico matematici e statistici essenziali.</p>	<p>Sapere usare in modo corretto ed appropriato i linguaggi specifici;</p> <p>saper osservare, comprendere ed interpretare la realtà quotidiana;</p> <p>saper applicare gli strumenti, compresi quelli informatici, e le metodologie della ricerca;</p> <p>saper cogliere la problematicità dei fenomeni culturali ed il loro possibili collegamenti.</p>	<p>Di ascoltare ed intervenire sulle problematiche fondamentali in modo pertinente;</p> <p>di assunzione di propri punti di vista, al fine di sviluppare un atteggiamento flessibile nei confronti della realtà;</p> <p>di interagire con le istituzioni ed il territorio in modo concreto e responsabile.*</p>

* a questo proposito “lo stage deve rappresentare un momento di concreta verifica operativa di quanto elaborato a livello teorico; pertanto costituire un momento pregnante del processo formativo e d’interazione con le istituzioni sociali ed il territorio, attraverso la modalità della ricerca-azione.

Classi 1° - 2°

Obbiettivi

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

L'obiettivo del biennio e' quello di realizzare un primo approccio ai contenuti delle materie attraverso la seguente articolazione:

- a) apprendimento di alcune nozioni di base sui fondamentali processi psichici, sociali e culturali e nella sensibilizzazione della complessità della persona in relazione con il territorio.
- b) approccio scientifico alla ricerca empirica applicata alle scienze sociali e nell'acquisizione di alcune tecniche di raccolta e di elaborazione statistica delle informazioni

OBIETTIVI SPECIFICI

Per il I° anno

- a) descrivere i processi psicologici analizzati
- b) descrivere i fenomeni ed i processi socio-antropologici trattati
- c) saper riconoscere le differenze tra il proprio vissuto individuale e gli elementi della realtà sociale analizzata

Per il II° anno

Oltre agli obiettivi a) b) c) già prefissati per il I° anno, anche i seguenti:

- d) acquisire consapevolezza della complessità delle dinamiche emotive e dello stretto legame con i percorsi cognitivi e relazionali e riconoscere l'influenza della dimensione emotiva sull'agire individuale e sociale
- e) individuare gli elementi e le dinamiche caratterizzanti i gruppi e riconoscere il proprio stile comunicativo all'interno del gruppo classe;
- l) cooperare alla realizzazione di un compito comune, ascoltare, sostenere il proprio punto di vista nel rispetto degli altri
- g) orientarsi verso l'attività di ricerca acquisendo e selezionando dati e informazioni attraverso le più elementari tecniche di indagine

Contenuti

NUCLEI TEMATICI <i>CLASSE PRIMA</i>	DISCIPLINE	CONTENUTI
INTRODUZIONE ALLE SCIENZE SOCIALI E STATISTICHE		<ul style="list-style-type: none"> • Il problema del metodo • L'osservazione • La ricerca quantitativa e qualitativa.
NATURA E CULTURA	Sociologia Antropologia Psicologia	<ul style="list-style-type: none"> • Fattori innati e acquisiti • Problematicità del tema natura-cultura • Ambiente, territorio, città, campagna • L'intervento umano nel territorio
IDENTITA' E DIFFERENZA	Antropologia Psicologia Sociologia Etologia	<ul style="list-style-type: none"> • La globalizzazione • La società multiculturale e le migrazioni. Etnocentrismo, relativismo culturale. • Il conflitto culturale • Le controculture
NUCLEI TEMATICI <i>CLASSE SECONDA</i>	DISCIPLINE	CONTENUTI
SINGOLARITA' E PLURALITA'	Antropologia Psicologia Sociologia	<ul style="list-style-type: none"> • Individuo e gruppo • La struttura sociale • Socializzazione e processo di identità • Aggressività e altruismo • La comunicazione
CONTINUITA' E CAMBIAMENTO	Psicologia Antropologia Sociologia	<ul style="list-style-type: none"> • Bisogni e motivazioni (i livelli delle motivazioni, teorie e motivazioni specifiche) • Gli atteggiamenti • Stereotipi e pregiudizi • L'arco di vita • L'adolescenza • Emozioni e motivazioni in età evolutiva
I PERCORSI DELLA CONOSCENZA	Psicologia Sociologia	<ul style="list-style-type: none"> • La percezione • Forme elementari di apprendimento: condizionamento, imitazione, gli stili cognitivi
INTRODUZIONE ALLE SCIENZE SOCIALI E STATISTICHE	Psicologia Sociologia Antropologia Metodologia della ricerca	<ul style="list-style-type: none"> • Il questionario come modalità di ricerca • La somministrazione del questionario

CONTENUTI MINIMI OBBLIGATORI

Classe prima

- ◆ Natura e cultura: etnocentrismo e relativismo culturale
- ◆ La globalizzazione culturale
- ◆ La struttura sociale: status e ruoli, norme e valori
- ◆ La percezione come processo cognitivo, le leggi della percezione
- ◆ Il metodo dell'osservazione nelle scienze sociali

Classe seconda

- ◆ Socializzazione e processo d'identità
- ◆ Elementi di psicologia dello sviluppo: l'arco della vita
- ◆ La dimensione adolescenziale
- ◆ Interazione individuo gruppo
- ◆ La comunicazione
- ◆ Il questionario come modalità di ricerca
- ◆ Bisogni e motivazioni

METODI E TECNICHE D' INSEGNAMENTO

In ottemperanza alle nuove istanze educative e didattiche emerse sia a livello ministeriale che in Collegio Docenti, si intende sviluppare il programma seguendo una metodologia che consenta di realizzare l'obiettivo di "ridurre i contenuti a favore di un maggior approfondimento dei nuclei fondanti le diverse discipline e di un approccio a forme complesse di rapporto con il reale".

Quindi si partirà da momenti di problematizzazione degli argomenti volti a stimolare la partecipazione diretta degli allievi, seguiti da momenti di riflessione e di approfondimento attraverso i testi e le immagini, la descrizione di esperienze, il confronto fra il vissuto dell'allievo e la più ampia realtà sociale.

E' fondamentale far rilevare la lettura che di tali problemi danno le scienze sociali e stimolare negli allievi la capacità di osservare-descrivere in modo più controllato e con linguaggio sempre più specifico.

Si pone particolare attenzione alle principali tecniche di comprensione ed apprendimento di un testo; ci si propone di stimolare negli allievi processi di analisi e sintesi attraverso la costruzione di mappe cognitive dei contenuti appresi; di potenziare le capacità espressive attraverso discussioni collettive, momenti di riflessione personale sulle letture proposte e sulle proprie esperienze; di favorire l'apprendimento cooperativo attraverso il lavoro di gruppo.

Nelle classi prime si privilegia l'asse antropologico ed il metodo dell'osservazione, nelle classi seconde si evidenzia l'analisi psicologica e sociologica (con particolare riferimento alla dimensione adolescenziale) ed il metodo della ricerca.

Questa opzione metodologica è da inserirsi in un quadro che vedrà nel corso del quinquennio il passaggio :

- a) dalla riflessione sulla persona alla lettura dei gruppi e all'analisi della società
- b) dal mondo del vissuto del ragazzo ad una rappresentazione teorica e concettuale dei problemi

Classi 3° 4° 5°

Classi terze

OBBIETTIVI

- 1) Conoscere e saper collegare la prospettiva sociologica, antropologica e psicologica in merito ai processi di socializzazione
- 2) Essere in grado di operare il collegamento tra pensiero magico e razionale nello sviluppo culturale delle diverse società
- 3) Individuare e saper contestualizzare in una prospettiva storica i fenomeni sociali e collocarli nei diversi contesti culturali.
- 4) Conoscere la dimensione psicologica propria dei comportamenti individuali e collettivi
- 5) Saper individuare i meccanismi di influenza e di condizionamento del messaggio persuasivo
- 6) Conoscere i linguaggi disciplinari specifici e i contenuti comunicativi entro cui le discipline si muovono
- 7) Lo statuto epistemologico delle discipline (psicologia e antropologia) colto nella sua dinamicità evolutiva

CONTENUTI

1) L' uomo e la sua dimensione sociale :

- *Socializzazione*
- *Famiglia*: forme di organizzazione, funzioni (educazione, formazione), relazioni familiari, teorie sociologiche, interpretazioni antropologiche
- *Scuola*: percorso storico, educazione, istruzione, processo educativo come formazione integrale della personalità

2) Il mito e la fiaba (lettura in funzione psicologica, psicoanalitica, antropologica ed educativo/pedagogica; riferimenti a Freud, Jung, Bettelheim, Levi-Strauss, Canevaro, Bruner)

3) I processi cognitivi:

- *Intelligenza e le sue forme: ragionamento logico e pensiero divergente; intelligenze multiple ed intelligenza emotiva* (Gardner, Goleman, Bruner)
- *Lo sviluppo dell'intelligenza* (Piaget, Bruner)

4) Differenze individuali e comportamento:

- *emozioni*
- *personalità*

5) La comunicazione persuasiva:

- *comunicazione di massa, propaganda, pubblicità*

6) Lo statuto epistemologico della psicologia come scienza (diversi modelli ed applicazioni)

- *Le condizioni della nascita della psicologia come scienza*
- *Autori e scuole fondamentali per la fondazione e la storia della psicologia: Wundt ed il laboratorio di Lipsia, comportamentismo, Gestalt, cognitivismo, psicoanalisi.*

7) Lo statuto epistemologico dell'antropologia come scienza

- *I primi sviluppi in un contesto evolutivista (Taylor, Frazer)*
- *La scuola americana (Boas, Benedict)*
- *Il funzionalismo (Malinowski)*
- *lo strutturalismo (Levi-Strauss)*

Classi quarte

OBBIETTIVI

1. *Conoscere le metodologie della ricerca sociale, con particolare riferimento all'area storico sociologica*
2. *Saper applicare gli strumenti e le metodologie della ricerca nella lettura dei problemi attinenti il sociale*
3. *Conoscere il processo di istituzionalizzazione della società: le articolazioni normative e le forme di partecipazione alla cittadinanza attiva*
4. *Riconoscere la presenza della disuguaglianza nella società e conoscerne i principali fattori*
5. *Comprendere il concetto di welfare state; riconoscere il fenomeno sociale del terzo settore*
6. *Conoscere i fattori che concorrono al processo di invecchiamento nella interazione fra fattori biologici e psico-sociali*
7. *Conoscere la dimensione psico-sociale ed antropologica della disabilità*
8. *Saper osservare la realtà in campo socio-assistenziale al fine di sapersi inserire in un contesto operativo*
9. *Conoscere lo statuto epistemologico della sociologia*

CONTENUTI :

- 1) **la questione metodologica:** *il problema della conoscenza; le caratteristiche della scienza come processo conoscitivo; la struttura generale della ricerca*
- 2) **la metodologia nelle scienze sociali:** *osservazione; il colloquio; il metodo sperimentale; il questionario; i test ; caratteristiche generali dell'intervista e tipologie.*
- 3) **L'organizzazione delle relazioni sociali:** *le società semplici e complesse; l'organizzazione politica; stratificazione e disuguaglianza; differenze sociali, di genere; il mutamento sociale ed i movimenti*
- 4) **La politica sociale:** *welfare state, storia, sviluppo, tipologie, crisi, il terzo settore*
- 5) **La problematica "disabilità":** *definizione, classificazioni, modelli interpretativi , prospettive attuali di un'integrazione avanzata*
- 6) **Invecchiare:** *fattori psicologici e sociali; identità; pensionamento; per una pedagogia del corso della vita*
- 7) **I soggetti dell'intervento in campo socio-assistenziale:** *con riferimento alle esperienze di stages da effettuare*
- 8) **Lo statuto epistemologico della sociologia come scienza:**
 - *Le condizioni della nascita della sociologia come scienza*
 - *Autori e scuole fondamentali della sociologia: Comte, Weber, Durkheim, Parsons, Merton,*
 - *La scuola di Chicago e la scuola di Francoforte*
 - *L'approccio fenomenologico e la sociologia "micro"*

Classi quinte

OBBIETTIVI TRASVERSALI

1. Saper analizzare ed interpretare dati statistici
2. Saper individuare le diverse opportunità e criticità che possono incontrare uomini e donne nel percorso formativo, nel lavoro, nella società.
3. Saper costruire reti fra saperi sia interdisciplinari che intradisciplinari
4. Saper decodificare testi specifici di letteratura negli ambiti afferenti alle Scienze Sociali
5. Saper reperire informazioni da fonti diverse (multimediali, cartacee, etc.) e saperle comunicare usando canali diversificati

OBBIETTIVI SPECIFICI

1. Saper ripercorrere in senso storico-sociale le principali tappe dell'organizzazione del lavoro nella società industriale e post-industriale
2. Saper analizzare i fenomeni della contemporaneità (globalizzazione e multiculturalismo) ricollegandoli sia alle loro specificità storico-sociali, che culturali
3. Saper analizzare, decodificare e confrontare i modelli delle società complesse
4. Identificare gli elementi principali della società del rischio
5. Riconoscere e comprendere i fenomeni della devianza e della criminalità
6. Conoscere gli aspetti dell'identità e delle tematiche collegate ai disturbi mentali
7. Saper riconoscere lo statuto epistemologico della pedagogia
8. Saper riconoscere il ruolo dell'esperienza nel processo educativo
9. Saper individuare la complessità dell'apprendimento nella relazione educativa
10. Saper interagire con le istituzioni ed il territorio in modo concreto e responsabile (lettura ed analisi dello stage effettuato come momento di verifica operativa di quanto elaborato a livello teorico)

CONTENUTI

1) *La complessità: le trasformazioni economiche, sociali culturali*

2) *La globalizzazione e il lavoro*

- a) l'organizzazione ed il significato del lavoro (Marx, Weber)
- b) Fordismo e post-fordismo (Taylor, Rifkin)
- c) Il nuovo mercato
- d) Possibili soluzioni

3) *Globalizzazione e società multiculturale*

- a) Le forme della globalizzazione economica, politica ed ecologica (Bauman, Giddens)
- b) Le differenze culturali ed il multiculturalismo (Habermas, Taylor)
- c) La società del rischio (Beck, Lyotard)
- d) Il paradigma della complessità (Bateson, Morin)

4) *Normalità e Devianza*

- a) La devianza e le sue teorie (Durkheim, Becker)
- b) Disagio psichico: modelli interpretativi e d'intervento (Basaglia, Freud)

5) *Scienza della Formazione*

- a) Verso la pedagogia scientifica: (Decroly, Montessori)
- b) Strutturalismo ed attivismo (Dewey, Don Milani)
- c) Il costruttivismo (Bruner, Canevaro)
- d) Educazione e teoria della complessità (Morin, Demetrio)

*Gli autori segnalati sono puramente indicativi