

**PROGRAMMA COMPRESENZE FILOSOFIA E SCIENZE SOCIALI CLASSI TERZE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>AUTORI O SCUOLE DI RIFERIMENTO</b>
<b>Il mito e la fiaba</b>	psicologia	l'interpretazione psicoanalitica della fiaba	Bettelheim
	antropologia	elementi di transculturalità nelle fiabe e nel mito	Levi-Strauss
	filosofia	mito nella Grecia arcaica e uso del mito in filosofia	Esiodo-Platone
	scienza dell'educazione	mito e fiaba come modalità di approccio alla pedagogia	Canevaro
<b>Culture orientali</b>	antropologia	organizzazione sociale	strutturalismo, funzionalismo
	sociologia	istituzione familiare e condizione della donna	relativismo, teoria del conflitto
	filosofia	Dimensione sociale e tradizione di pensiero induismo, buddismo e altre forme di pensiero orientale	Pasqualotto
<b>La comunicazione persuasiva</b>	psicologia	La persuasione in ambito psico-sociale	Cavazza, Asch, Milgram, Festinger, McGuire (Yale), Petty e Cacioppo, Cialdini
	Sociologia	Comunicazione di massa Propaganda e pubblicità	I modelli teorici Mc Luhan, Vance Packard, Tonnies, Lazarsfeld
	Filosofia	La retorica nella filosofia dell'antica Grecia	I sofisti Platone Aristotele
	Scienza dell'educazione	Media education	Tassi
<b>I processi cognitivi</b>	Psicologia	L'intelligenza e le sue forme	Piaget, Bruner; Gardner
		La conoscenza e la memoria	Ebbinghaus, Ackinson e Schiffini

Il nucleo tematico "Mito e fiaba" è obbligatorio. Può inoltre essere svolto un altro nucleo fra quelli indicati oppure si può proporre un altro modulo o progetto scelto in collaborazione con strutture esterne alla scuola

**PROGRAMMA COMPRESENZE FILOSOFIA E SCIENZE SOCIALI CLASSE QUARTA**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Autori e Scuole di riferimento</b>
<b>La questione metodologica nelle scienze sociali</b>	Sociologia, psicologia Scienza dell'educazione	metodo qualitativo e quantitativo	Moreno, Bales, Likert, Binet
	antropologia	metodo osservativo	Mead, Malinoswsky Sclavi
	psicologia	metodo clinico	Freud, Piaget
		metodo sperimentale	Asch, Lewin Lippit
	Scienze dell'educazione	L'esperienza in classe	M. Lodi
		Metodo osservativo	Egle Becchi
	filosofia	L'importanza dell'induzione L'esperienza cruciale Il metodo sperimentale Le regole del metodo	Bacone  Galilei Cartesio
<b>Lo Stato</b>	Sociologia	Definizione sociologica e antropologica di organizzazione sociale Il cambiamento sociale Disuguaglianza e stratificazione sociale Welfare state Il terzo settore	Teoria del conflitto Funzionalismo Weber Durkheim Giddens Touraine Beck
	Filosofia	La riflessione moderna sul diritto e sulla sovranità: guerra di tutti contro tutti e legge di natura – patto sociale e fondazione dell'assolutismo. La validità del diritto nello stato di natura – la fondazione del liberalismo. Libertà e stato. La vera immagine dell'uomo naturale – il contratto sociale. L'insocievole socievolezza - i principi dello stato civile	Hobbes  Locke  Spinoza Rousseau  Kant
<b>La ragione tra io e passioni</b>	Filosofia	Le passioni sono sensazioni Le passioni sono giudizi Le passioni sono impulsi naturali	Cartesio Spinoza Rousseau
	Psicologia	Mente e ragione-cervello Emozioni e passione Intelligenza emotiva Fenomenologia del vizio	Damasio Jervis, Farnè, Vegetti Finzi  Goleman Galimberti

Il nucleo tematico “ La questione metodologica” è obbligatorio. Può inoltre essere svolto un altro nucleo tematico fra quelli indicati oppure si può proporre un altro modulo o progetto scelto in collaborazione con strutture esterne alla scuola.

<b>PROGRAMMA COMPRESENZE FILOSOFIA E SCIENZE SOCIALI CLASSE QUINTA</b>			
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Autori e Scuole di riferimento</b>
<b>L'irrazionale</b>	psicologia	Normalità e patologia  Pensiero divergente e creatività	La malattia mentale nell'età moderna (Foucault), Psichiatria positivista, Freud La psichiatria democratica (Basaglia Jervis e la legge 180), L'antipsichiatria (Laing, Cooper, Szaz)  Wertheimer, Gardner, Bruner
	filosofia	Il mondo come volontà Il dionisiaco Genio e follia La sragione	Schopenhauer Nietzsche Jaspers Foucault
	Scienza dell'educazione		Bruner
<b>Bioetica</b>	filosofia	I dilemmi morali della condizione post-moderna. La nascita della bioetica. L'etica della sacralità della vita e l'etica della qualità della vita.	Mori, Sgreggia, Ionas, Lecaldano, Battaglia, Engelhardt
	Sociologia	La cultura della modernità e della post-modernità; la società del rischio; la fine delle grandi narrazioni	Weber Beck Lyotard
	Scienza dell'educazione	La bioetica in classe	Mori
<b>IL Multi-culturalismo</b>	Antropologia e Psicologia	Identità e riconoscimento	Mantovani Dolto, Jervis Fornari
	Sociologia	La società multiculturale e prospettive di integrazione I nuovi paradigmi della società multiculturale (sicurezza, solidarietà, diversità)	Gambino Touraine Dal Lago Luhman
	Filosofia	La politica dell'inclusione Etica della cittadinanza	Habermas, Taylor Morin
	Scienza dell'educazione	Pedagogia interculturale La mediazione interculturale	Demetrio, Favaro, Nanni Fiorucci

Il nucleo tematico "L'irrazionale" è obbligatorio. Può inoltre essere svolto un altro nucleo tematico fra quelli indicati oppure si può proporre un altro modulo o progetto scelto in collaborazione con strutture esterne alla scuola.